

[50 ans de pédagogie par les petits écrans](#)

Comprendre la place qu'occupent les médias dans les pratiques pédagogiques d'aujourd'hui nécessite un petit détour vers l'histoire de la pédagogie par les petits écrans.

Cet ebook est un ouvrage collectif écrit sous la direction du sociologue, spécialiste des jeux vidéo et du numérique en pédagogie Laurent Tremel (voir [ici](#) ses ouvrages et articles).

Interactif, il dispose de nombreux liens hypertexte qui nous renvoient vers des témoignages d'expériences et de pratiques pédagogiques.

De la télévision à l'informatique, **3 grandes périodes** peuvent être identifiées à la lecture de cet ouvrage : Après la 2^{ème} guerre mondiale (page 11), Les années 80-90 (page 19), 2012 (page 29).

1. (page 11) Après la 2^{ème} guerre mondiale : la TV, la radio sont des moyens pour démocratiser l'accès au savoir, le livre et le manuel favorisant davantage le milieu social bourgeois. Les années 60 et 70 vont être marquées par le développement du multimédia à l'école (rétroprojecteurs, magnétophones), moyen pédagogique et outil de travail pour l'enseignant et l'élève. Le multimédia va être l'occasion d'ouvrir les portes de la créativité grâce auxquelles de nombreuses méthodes pédagogiques vont se développer.
2. (page 19) Les années 80-90 : marquée par le développement de l'informatique et la bureautique, l'ordinateur va se démocratiser dans toutes les disciplines scolaires (développement de logiciels et jeux pédagogiques). De support de diffusion du savoir, à outil d'apprentissage, l'ordinateur transforme la pédagogie.
3. (page 29) 2012 : entrée de l'école dans l'ère du tout numérique. L'éducation nationale tente de développer les « sérieux games » et autres logiciels d'intérêts pédagogiques, les établissements scolaires sont dotés d'écrans plats et de tablettes.

Tout au long de l'ouvrage, le lien entre médias et numérique est posé. Le numérique peut être vu comme une conséquence du développement des médias dans le monde. Et cela impacte le milieu scolaire : « de l'éducation par les médias, à l'éducation aux médias », l'approche se veut aujourd'hui plus éducative que scolaire et l'enseignement du fait religieux n'échappe pas à cette tendance !